



FACILITANT L'ACCESSIBILITAT EN L'AULA (AVALUACIÓ INICIAL)

		SÍ	NO	
ACCESIBILIDAD FÍSICA	Hi ha algú en la teua classe que tinga dificultats per a desplaçar-se, arribar, entrar i romandre en els diferents llocs de manera còmoda?			Idees per a millorar l'accessibilitat física
	Algú en la teua classe té dificultats físiques per a participar en les activitats?			
	Tot el teu alumnat pot agafar i manipular objectes còmodament (ús de material escolar, informàtic, etc.)?			
	S'afavoreix un entorn en el qual l'alumnat amb alguna discapacitat pugui tindre la màxima autonomia?			
	Hi ha alguna qüestió d'ergonomia que pugui suposar una barrera per a algun alumne o alumna de la teua classe?			
	Algú en la teua classe té problemes per a participar en les activitats o tindre el material necessari per qüestions econòmiques?			
	Hi ha algú que tinga problemes de salut que li dificulten o impedeixen participar en les activitats (asma, al·lèrgies, etc.)?			
	Altres...			
ACCESIBILIDAD SENSORIAL	Hi ha algú que tinga dificultats per a accedir, a través dels sentits, a la informació necessària per a realitzar activitats, manipular objectes i desplaçar-se pels entorns?			Idees per a millorar l'accessibilitat sensorial
	Algú en la teua classe té problemes d'audició?			
	Algú en la teua classe té problemes de visió (ceguesa, baixa visió, daltonisme, etc.)?			
	Algú en la teua classe presenta singlot o hipersensibilitats sensorials?			
	Algú en la teua classe té problemes hàptics?			
	El sistema que anuncia el canvi de classe és perceptible per tot l'alumnat?			
	Altres...			



	SÍ	NO	Idees per a millorar l'accessibilitat cognitiva
El teu alumnat entén les activitats, comprèn el que passa a l'aula i sap utilitzar els materials necessaris per a realitzar activitats?			
Les activitats són predictibles?, sap el teu alumnat el que farà i el que se li demanarà?			
El teu alumnat entén el que ocorrerà al llarg de la setmana i cada dia?, el temps/horari i activitats estan visibles?			
Està previst un sistema, conegut pel teu alumnat, per a avisar en el cas que hi haja canvis en les classes (canvis de lloc, professorat, etc.) o si hi ha activitats extraordinàries?			
Sap el teu alumnat a qui acudir en cas que tinguin un problema a l'escola?			
Les activitats estan adequades als diferents nivells de comprensió del teu alumnat?			
El disseny i contingut de l'activitat tracta d'eliminar qualsevol possible perjudici, parcialitat o tracte injust?			
Els materials i el contingut de l'activitat tenen en compte la perspectiva de gènere?, i les diferències culturals?			
Hi ha alguns coneixements bàsics necessaris que no tenen adquirits alguns dels teus o teues alumnes?			
La memorització és l'estratègia majoritàriament exigida per a recordar la informació?			
Quan demanes al teu alumnat que utilitze habilitats organitzatives complexes, dónes opcions per a aquells/es que necessiten utilitzar habilitats més senzilles?			
Utilitzes textos amb diferents nivells de vocabulari i de comprensió lectora adequats als diferents nivells del teu alumnat?			
Utilitzes formats complementaris de presentació de la informació (visual, auditiu, gestual, digital, etc)?			
Utilitzes diferents maneres d'avaluar?			
Tens en compte a l'alumnat que pot necessitar diferents formats, organització, temps o suports complementaris per a expressar el coneixement?			
Els materials i recursos de l'aula estan organitzats i etiquetats? Tot el teu alumnat sap trobar i guardar el material en el seu lloc?			
Algú en la teua classe requereix algun suport o ajuda específica per a la comunicació?			
En la teua classe hi ha algú que tinga problemes lingüístics per desconeixement de les llengües vehiculars?			
Altres....			

ACCESIBILIDAD EMOCIONAL 		SÍ	NO	Idees per a millorar l'accessibilitat emocional
	El teu alumnat se sent capaç de realitzar les activitats que es proposen en classe?			
	El disseny o els requisits de la matèria poden fer que algun alumne o alumna se senta especialment insegur?			
	El teu alumnat es maneja amb soltesa en els diferents entorns d'aprenentatge?			
	S'afavoreix un entorn en el qual tot el teu alumnat puga tindre la màxima autonomia?			
	El teu alumnat sap utilitzar adequadament els materials i recursos de l'aula?			
	Les activitats d'aula permeten mobilitzar i visibilitzar les capacitats de tot el teu alumnat?			
	El teu alumnat se sent competent, acollit i segur?			
	En la teua classe, qui té una història de fracàs escolar?			
	Algú en la teua classe està vivint una situació familiar o personal que puga suposar una barrera emocional per a l'aprenentatge i la participació?			
	Si arriba un algú nou al grup compta amb un protocol d'acolliment?			
	Tot el teu alumnat coneix i entén les normes de convivència de classe?			
	Hi ha establits procediments de resolució de conflictes coneguts per tots i totes?			
	Es compta amb espais o activitats periòdiques que permeten la participació de tot l'alumnat del grup?			
	Algú en la teua classe sent que no encaixa en el grup o se sent fora de lloc?			
	Altres...			